|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Plakat: *Moja Hrvatska* | | | | | |
| CILJ SATA: Osmisliti plakat na zadanu temu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.3.** Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Aktivnosti učenika usmjerene su na izradu plakata, slikovnice ili letka na temu domovine Hrvatske. Aktivnosti pripreme mogu izgledati ovako: a) pronalaženje fotografija (središnja fotografija oko koje se gradi plakat jest mjesto/grad u kojemu učenik živi) b) zastava c) kulturno-povijesni spomenici, prirodne ljepote, etnobaština.  Učenici ponovno čitaju pjesmu (udžbenik, str. 99). Tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika. Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike: *Zamislite da vam dolazi prijatelj iz druge države. Kako biste mu vi predstavili Hrvatsku? Što biste mu rekli? Kako biste opisali Hrvatsku?*  Učenici predstavljaju svoju domovinu Hrvatsku zajedničkim plakatom, slikovnicom ili letkom koji su izradili.  Glasnogovornik skupine izlaže podatke koji se mogu pronaći na plakatu, objašnjava zašto su odabrali pojedine fotografije, ilustracije ili tekst. Na kraju izlaganja otvaraju mogućnost za učiteljeva pitanja u vezi s njihovim radom. U ovoj situaciji učitelj podupire komunikaciju.  Učenici će predstaviti plakate *Moja Domovina Hrvatska* učenicima ostalih razreda. Plakate će prezentirati u učionici u obliku izložbe. | | govorenje i slušanje  rad u skupini  rad u skupini  govorenje i slušanje  čitanje i slušanje  papir  flomasteri  govorenje i slušanje  čitanje i govorenje | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  PID OŠ C.2.1.  OŠ LK A.2.1.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  PID OŠ C.2.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  PID OŠ C.2.1. | OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  PLAKAT – Moja Hrvatska  *Fotografije Republike Hrvatske*  − mjesto  − grad  − zastava Republike Hrvatske  − kulturno-povijesni spomenici  − prirodne ljepote (Plitvička jezera) | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Načinite popis likovnih, glazbenih i dramskih događanja u **ovome mjesecu** u svome mjestu, županiji.  Načinite popis **prijedloga** likovnih i glazbenih aktivnosti kojima biste približili turistima svoj kraj, život ljudi i neke posebnosti. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem izvodit će aktivnosti realizacije sukladno svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može biti aktivan u procesu istraživanja. | | | |